

ระดับความพึงพอใจของผู้สูงอายุที่มีต่อหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ

หลังจากจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการกิจกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดและได้ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุตามองค์ประกอบของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งประกอบด้วย ๑) เนื้อหาและหลักสูตร ๒) ความต้องการของผู้เรียน ๓) ครู ผู้สอน และผู้จัดการเรียนรู้ ๔) สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ ๕) รูปแบบวิธีการเรียนการสอน ๖) ผู้บริการและผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา ๗) เงินทุนสนับสนุน ๘) สถานที่และบรรยากาศแวดล้อม และ ๙) ผู้เรียน แสดงดังตารางที่ ๓.๒๙ ถึง ๓.๓๘

ตาราง ๓.๒๙ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ โดยภาพรวม

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑	ด้านเนื้อหาหลักสูตร	๔.๖๔	.๓๒๒	มากที่สุด	๓
๒	ด้านความต้องการของผู้เรียน (เหตุการณ์)	๔.๕๕	.๓๓๕	มากที่สุด	๖
๓	ด้านครู ผู้สอนและผู้จัดการเรียนรู้	๔.๖๗	.๒๗๒	มากที่สุด	๒
๔	ด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้	๔.๕๑	.๒๖๗	มากที่สุด	๘
๕	ด้านรูปแบบวิธีการเรียนการสอน	๔.๖๗	.๒๑๙	มากที่สุด	๒
๖	ด้านผู้บริหารและผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา	๔.๕๘	.๒๒๗	มากที่สุด	๕
๗	ด้านเงินทุนและการสนับสนุน	๔.๕๙	.๓๑๖	มากที่สุด	๔
๘	ด้านสถานที่และบรรยากาศแวดล้อม	๔.๕๔	.๒๕๓	มากที่สุด	๗
๙.	ด้านผู้เรียน	๔.๗๒	.๒๕๔	มากที่สุด	๑
	รวม	๔.๖๑	.๑๑๐	มากที่สุด	

จากตาราง ๓.๒๙ พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุของผู้สูงอายุโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑ (\bar{X} = ๔.๖๑, S.D. = .๑๑๐) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีด้านผู้เรียนสูงที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๒ (\bar{X} = ๔.๗๒, S.D. = .๒๕๔) รองลงมาคือ ด้านครู ผู้สอนและผู้จัดการเรียนรู้ และด้านรูปแบบวิธีการเรียนการสอนค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ (\bar{X} = ๔.๖๗, S.D. = .๒๗๒ และ.๒๑๙) และด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ต่ำที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ (\bar{X} = ๔.๕๑, S.D. = .๒๖๗)

ตาราง ๓.๓๐ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ ด้านเนื้อหาและหลักสูตร

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑	เนื้อหาสาระ และหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๖๐	.๔๙๖	มากที่สุด	๓
๒	มีการจัดทฤษฎีผสมผสานกับประสบการณ์เพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้เรียน	๔.๖๔	.๔๘๔	มากที่สุด	๒
๓	เป็นหลักสูตรที่เน้นการฝึกอาชีพเพื่อพัฒนาตนเอง	๔.๕๙	.๔๙๖	มากที่สุด	๔
๔	เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม	๔.๗๓	.๔๔๕	มากที่สุด	๑
	รวม	๔.๖๔	.๓๒๒	มากที่สุด	

จากตาราง ๓.๓๐ พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุของผู้สูงอายุด้านเนื้อหาและหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔ (\bar{X} = ๔.๖๔, S.D. = .๓๒๒) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยหลักสูตรที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมสูงที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๓ (\bar{X} = ๔.๗๓, S.D. = .๔๔๕) รองลงมาคือ มีการจัดทฤษฎีผสมผสานกับประสบการณ์เพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้เรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔ (\bar{X} = ๔.๖๔, S.D. = .๔๘๔) และเป็นหลักสูตรที่เน้นการฝึกอาชีพเพื่อพัฒนาตนเองน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๙ (\bar{X} = ๔.๕๙, S.D. = .๔๙๖)

ตาราง ๓.๓๑ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้สูงอายุ ด้านความต้องการของผู้เรียน (เหตุการณ์)

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑	ต้องการพัฒนาตนเองเพื่อการประกอบอาชีพในชีวิต	๔.๕๑	.๕๐๖	มากที่สุด	๔
๒	ต้องการพบปะสมาคมกับเพื่อนรุ่นเดียวกัน	๔.๕๙	.๔๙๖	มากที่สุด	๒
๓	ต้องการสร้างเสริมคุณค่าให้กับตนเอง	๔.๕๔	.๕๐๓	มากที่สุด	๓
๔	ต้องการช่วยเหลือสังคมโดยการเผยแพร่ประสบการณ์ที่ดีและเป็นประโยชน์แก่เยาวชนคนรุ่นหลัง	๔.๖๐	.๔๙๖	มากที่สุด	๑
	รวม	๔.๕๖	.๓๓๕	มากที่สุด	

จากตาราง ๓.๓๑ พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุของผู้สูงอายุ ด้านความต้องการของผู้เรียน (เหตุการณ์)อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๖ (\bar{X} = ๔.๕๖, S.D. = .๓๓๕) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีความต้องการช่วยเหลือสังคมโดยการเผยแพร่ประสบการณ์ที่ดีและเป็นประโยชน์แก่เยาวชนคนรุ่นหลังสูงที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๐ (\bar{X} = ๔.๖๐, S.D. = .๔๙๖) รองลงมาคือ ต้องการพบปะสมาคมกับเพื่อนรุ่นเดียวกันค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๙ (\bar{X} = ๔.๕๙, S.D. = .๔๙๖) และ ต้องการพัฒนาตนเองเพื่อการประกอบอาชีพในชีวิตน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ (\bar{X} = ๔.๕๑, S.D. = .๕๐๖)

ตาราง ๓.๓๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ
ด้านครู ผู้สอนและผู้จัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑	ครูผู้สอนและผู้จัดการเรียนรู้มีความสามารถในการถ่ายทอดไปยังผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น	๔.๖๑	.๔๙๑	มากที่สุด	๔
๒	ครูผู้สอนและผู้จัดการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศในการสอนด้วยตนเองและเหมาะสมกับผู้เรียน	๔.๖๖	.๔๗๗	มากที่สุด	๓
๓	ครูผู้สอนและผู้จัดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่สอนอย่างชัดเจนและตรงตามสาขาวิชา	๔.๖๖	.๔๗๗	มากที่สุด	๓
๔	ครูผู้สอนและผู้จัดการเรียนรู้มีความเข้าใจและความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียนรวมถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียน	๔.๖๙	.๔๖๗	มากที่สุด	๒
๕	ครูผู้สอนและผู้จัดการเรียนรู้มีการทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนตลอดเวลา	๔.๗๓	.๔๔๕	มากที่สุด	๑
	รวม	๔.๖๗	.๒๗๒	มากที่สุด	

จากตาราง ๓.๓๒ พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุของผู้สูงอายุด้านครู ผู้สอนและผู้จัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ (\bar{X} = ๔.๖๗, S.D. = .๒๗๒) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยครูผู้สอนและผู้จัดการเรียนรู้มีการทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนตลอดเวลาสูงที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๓ (\bar{X} = ๔.๗๓, S.D. = .๔๔๕) รองลงมาคือ ครูผู้สอนและผู้จัดการเรียนรู้มีความเข้าใจและความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียนรวมถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๙ (\bar{X} = ๔.๖๙, S.D. = .๔๖๗) และครูผู้สอนและผู้จัดการเรียนรู้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดไปยังผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็นน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑ (\bar{X} = ๔.๖๑, S.D. = .๔๙๑)

ตาราง ๓.๓๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ ด้าน
สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑	มีสื่อ อุปกรณ์ที่เพียงพอและสามารถใช้งานอย่างตลอดเวลา	๔.๕๔	.๕๐๓	มากที่สุด	๒
๒	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งที่เป็นเอกสาร ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ	๔.๒๘	.๔๕๗	มาก	๓
๓	มีเครือข่ายวิทยากรจากภายนอกตามองค์ความรู้ที่ผู้เรียนต้องการ	๔.๖๙	.๔๖๗	มากที่สุด	๑
	รวม	๔.๕๑	.๒๖๗	มากที่สุด	

จากตาราง ๔.๓๓ พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุของผู้สูงอายุ ด้านสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ (\bar{X} = ๔.๕๑, S.D. = .๒๖๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการมีเครือข่ายวิทยากรจากภายนอกตามองค์ความรู้ที่ผู้เรียนต้องการสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๙ (\bar{X} = ๔.๖๙, S.D. = .๔๖๗) รองลงมาคือ มีสื่อ อุปกรณ์ที่เพียงพอและสามารถใช้งานอย่างตลอดเวลาอยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ (\bar{X} = ๔.๕๔, S.D. = .๕๐๓) และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งที่เป็นเอกสาร ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๘ (\bar{X} = ๔.๒๘, S.D. = .๔๕๗)

ตาราง ๓.๓๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ
ด้านรูปแบบวิธีการเรียนการสอน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
		S.D.	ระดับ	ลำดับที่	
๑	จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ ด้านต่างๆ อย่างสมดุล	๔.๖๖	.๔๗๗	มากที่สุด	๓
๒	จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและมีคุณสมบัติ อันพึงประสงค์ในทุกรายวิชา	๔.๖๔	.๔๘๔	มากที่สุด	๔
๓	มีวิธีการสอนที่หลากหลาย	๔.๖๗	.๔๗๗	มากที่สุด	๒
๔	มีวิธีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน	๔.๕๙	.๔๙๖	มากที่สุด	๖
๕	จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้น กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๘๓	.๓๗๗	มากที่สุด	๑
๖	มีระบบการจัดประเมินผลของผู้เรียนที่เป็น มาตรฐาน	๔.๖๑	.๔๙๑	มากที่สุด	๕
	รวม	๔.๖๗	.๒๑๙	มากที่สุด	

จากตาราง ๓.๓๔ พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุของผู้สูงอายุ
ด้านรูปแบบวิธีการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ (\bar{X} = ๔.๖๗, S.D. = .๒๑๙) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นกำลังใจแก่ผู้เรียน
อย่างสม่ำเสมอสูงที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๓ (\bar{X} = ๔.๘๓, S.D. = .๓๗๗) รองลงมาคือ มีวิธีการสอนที่หลากหลาย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ (\bar{X} = ๔.๖๗, S.D. = .๔๗๗) และมีวิธีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับ
บริบทของผู้เรียนน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๙ (\bar{X} = ๔.๕๙, S.D. = .๔๙๖)

ตาราง ๓.๓๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ ด้านผู้บริหารและผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ	๔.๗๑	.๔๕๗	มากที่สุด	๑
๒	ผู้บริหารมีความรู้ในกระบวนการเรียนการสอน	๔.๔๕	.๕๐๓	มาก	๖
๓	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างและเป็นที่ศรัทธาเชื่อถือ	๔.๕๐	.๕๐๖	มากที่สุด	๔
๔	มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในระดับการบริหารและเครือข่ายผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา	๔.๔๗	.๕๐๕	มาก	๕
๕	มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียนผู้บริหารและผู้สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๖	.๔๗๗	มากที่สุด	๓
๖	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก	๔.๖๙	.๔๖๗	มากที่สุด	๒
	รวม	๔.๕๘	.๒๒๗	มากที่สุด	

จากตาราง ๓.๓๕ พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุของผู้สูงอายุ ด้านผู้บริหารและผู้สนับสนุนการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๘ (\bar{X} = ๔.๕๘, S.D. = .๒๒๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๑ (\bar{X} = ๔.๗๑, S.D. = .๔๕๗) รองลงมาคือ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๙ (\bar{X} = ๔.๖๙, S.D. = .๔๖๗) และผู้บริหารมีความรู้ในกระบวนการเรียนการสอนน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๕ (\bar{X} = ๔.๔๕, S.D. = .๕๐๓)

ตาราง ๓.๓๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ ด้าน
เงินทุนและการสนับสนุน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑	จัดให้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรจาก หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและ ภาคเอกชน	๔.๕๗	.๕๐๐	มากที่สุด	๒
๒	มีเงินทุนและเงินสนับสนุนในการจัดการ เรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๔.๖๙	.๔๖๗	มากที่สุด	๑
๓	จัดให้มีการใช้ทรัพยากร (เงิน คน อุปกรณ์ และความสามารถในการบริหาร) ร่วมกัน อย่างเป็นระบบ	๔.๕๒	.๕๐๕	มากที่สุด	๓
	รวม	๔.๕๙	.๓๑๖	มากที่สุด	

จากตาราง ๓.๓๖ พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุของผู้สูงอายุ
ด้านเงินทุนและการสนับสนุนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๙ (\bar{X} = ๔.๕๙, S.D. = .๓๑๖) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีเงินทุนและเงินสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
สูงที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๙ (\bar{X} = ๔.๖๙, S.D. = .๔๖๗) รองลงมาคือ จัดให้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรจาก
หน่วยงานต่างๆ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๗ (\bar{X} = ๔.๕๗, S.D. = .๕๐๐) และจัดให้มีการใช้
ทรัพยากร (เงิน คน อุปกรณ์ และความสามารถในการบริหาร) ร่วมกันอย่างเป็นระบบน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ
๔.๕๒ (\bar{X} = ๔.๕๒, S.D. = .๕๐๕)

ตาราง ๓.๓๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ ด้านสถานที่และบรรยากาศแวดล้อม

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑	มีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๔.๖๑	.๔๙๑	มากที่สุด	๒
๒	จัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ(แสงสว่าง ความจุ ความหนาแน่นของผู้เรียน ขนาดของห้องเรียน) เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน	๔.๓๓	.๔๗๗	มาก	๓
๓	จัดให้มีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและปลอดภัย	๔.๖๙	.๔๖๗	มากที่สุด	๑
	รวม	๔.๕๔	.๒๕๓	มากที่สุด	

จากตาราง ๓.๓๗ พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุของผู้สูงอายุ ด้านสถานที่และบรรยากาศแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ (\bar{X} = ๔.๕๔, S.D. = .๒๕๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าจัดให้มีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและปลอดภัยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๙ (\bar{X} = ๔.๖๙, S.D. = .๔๖๗) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑ (\bar{X} = ๔.๖๑, S.D. = .๔๙๑) และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ(แสงสว่าง ความจุ ความหนาแน่นของผู้เรียน ขนาดของห้องเรียน) เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ (\bar{X} = ๔.๓๓, S.D. = .๔๗๗)

ตาราง ๓.๓๘ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ ด้านผู้เรียน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑	ผู้เรียนที่ทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง	๔.๘๕	.๓๕๔	มากที่สุด	๑
๒	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และตั้งใจในการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้	๔.๖๔	.๔๘๙	มากที่สุด	๓
๓	ผู้เรียนมีใจที่เปิดกว้างพร้อมจะยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอื่น ๆ	๔.๖๔	.๔๘๙	มากที่สุด	๓
๔	ผู้เรียนมีทุนสนับสนุนทั้งในเรื่องของเวลาและทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๔.๗๓	.๔๔๕	มากที่สุด	๒
	รวม	๔.๗๒	.๒๕๔	มากที่สุด	

จากตาราง ๓.๓๘ พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุของผู้สูงอายุ ด้านผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๒ (\bar{X} = ๔.๗๒, S.D. = .๒๕๔) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยผู้เรียนที่ทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองสูงที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๕ (\bar{X} = ๔.๘๕, S.D. = .๓๕๔) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีทุนสนับสนุนทั้งในเรื่องของเวลาและทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๓ (\bar{X} = ๔.๗๓, S.D. = .๔๔๕) และผู้เรียนมีความใฝ่รู้และตั้งใจในการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้และผู้เรียนมีใจที่เปิดกว้างพร้อมจะยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอื่นๆ น้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔ (\bar{X} = ๔.๖๔, S.D. = .๔๘๙)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

- ๑) ควรเพิ่มเวลาให้กับวิชาคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ
- ๒) ควรเน้นวิชาชีพมากกว่าวิชาการและเพิ่มงานฝีมือ
- ๓) วิทยากรควรเป็นทีมที่มีจำนวนมากกว่า ๓ คน และควรเพิ่มวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกและมีความเชี่ยวชาญกับกิจกรรมต่าง ๆ
- ๔) ควรให้มีการเพิ่มมุมเรียนรู้หรือมุมพักผ่อนในสถานที่ที่จัดกิจกรรม
- ๕) ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมหรือการจัดกิจกรรมเนื่องจากมีกิจกรรมบางกิจกรรมที่จะต้องใช้เวลา เช่น คอมพิวเตอร์หรืองานฝีมือต่าง ๆ
- ๖) ควรมีบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาประจำทุกครั้งที่มีกิจกรรมเนื่องจากต่อไปเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมนี้ต่อไป

การประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร

การประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรโดยการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุและผู้ที่มีหน้าที่ในการดูแลผู้สูงอายุซึ่งได้แก่กลุ่มเป้าหมายที่เป็นตัวแทนจากหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครศรีธรรมราช วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช และ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครศรีธรรมราชจำนวน ๑๘ คน ซึ่งสามารถนำเสนอระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความประสิทธิภาพของหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ ดังแสดงในตารางที่ ๔.๓๙

ตาราง ๓.๓๙ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิภาพของหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับ
ผู้สูงอายุ

ที่	รายการ	ระดับประสิทธิภาพ			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
๑	คุณภาพของผู้เรียน	๔.๐๐	.๕๙๔	มาก	๖
๒	คุณภาพของการเรียนการสอน	๔.๒๒	.๗๓๒	มาก	๔
๓	ความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา	๔.๑๑	.๖๗๖	มาก	๕
๔	ผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา	๔.๓๓	.๖๘๕	มาก	๓
๕	ผู้สูงอายุมีสุขภาพกายดีแข็งแรง	๓.๘๘	.๘๓๒	มาก	๘
๖	ผู้สูงอายุมีจิตใจที่เข้มแข็ง	๓.๘๘	.๗๕๘	มาก	๘
๗	ผู้สูงอายุสามารถปรับปรุงคุณภาพชีวิตได้ดี ขึ้น	๔.๔๔	.๖๑๕	มาก	๒
๘	ผู้สูงอายุมีความสุขในการใช้ชีวิต	๔.๕๐	.๕๑๔	มากที่สุด	๑
๙	ผู้สูงอายุสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ไป ยังผู้อื่นและสังคมรอบข้างได้	๓.๙๔	.๖๓๙	มาก	๗
	รวม	๔.๑๔	.๒๖๖	มาก	

จากตารางที่ ๓.๓๙ พบว่า หลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ (\bar{X} = ๔.๑๔, S.D. = .๒๖๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าหลักสูตรทำให้ผู้สูงอายุมีความสุขในการใช้ชีวิตสูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ (\bar{X} = ๔.๕๐, S.D. = .๕๑๔) รองลงมาคือ หลักสูตรทำให้ผู้สูงอายุสามารถปรับปรุงคุณภาพชีวิตได้ดีขึ้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ (\bar{X} = ๔.๔๔, S.D. = .๖๑๕) แต่หลักสูตรขาดประสิทธิภาพที่จะทำให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่เข้มแข็งขึ้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๘ (\bar{X} = ๓.๘๘, S.D. = .๘๓๒ และ .๗๕๘)